ZŠ STAŇKOV

Základní škola Staňkov,

okres Domažlice, příspěvková organizace

Komenského 196, 345 61 Staňkov

2. zpráva k projektu Pomáháme školám k úspěchu

Listopad - prosinec 2015

Obsah

1 Akce školy v rámci projektu 4

1.1 Festival pedagogické inspirace 2015 4

2 Spolupráce s asistentkami a párová výuka 8

2.1 Práce pedagogické asistentky – Iva Holečková 8

2.2 Práce pedagogické asistentky – Tereza Jaklová 8

2.3 Práce pedagogické asistentky – Kateřina Valečková 9

2.4 Spolupráce s asistentkami - příspěvky jednotlivých učitelů 11

3 Interní sdílení 13

4 Spolupráce s pedagogikou konzultantkou 14

4.1 Podpora práce asistentů pedagoga 14

4.2 Podpora práce učitelů 14

4.3 Podpora vedení školy 14

5 RWCT 16

5.1 Tým RWCT 16

5.2 Postřehy učitelů 17

5.3 Postřehy lektorky J. Pluhařové 18

6 Výuka matematiky podle metody profesora Hejného 19

6.1 Zkušenosti se zaváděním Hejného matematiky – Lenka Jedličková 19

6.1.1 Matematická kavárnička s rodiči 20

6.2 Zkušenosti se zaváděním Hejného matematiky učitelek 1. stupně 21

7 Třídní schůzky nově 23

8 Školní družina - mimovýukové aktivity 24

8.1 Spolupráce s pedagogickou konzultantkou Janou Šístkovou 24

8.2 Nabídka sportovních aktivit v uzavřené hodině ŠD 24

8.3 Nabídka čtenářských lekcí v ŠD - obohacení činnosti ŠD 25

8.4 PPRŠ 25

9 Příprava PPRŠ.....26
10 Čerpání podpory.....27
11 Plán na další dva měsíce 28

1 Akce školy v rámci projektu

1.1 Festival pedagogické inspirace 2015

6. – 7. 11. 2015 všichni naši pedagogové navštívili školu v pražských Kunraticích, kde se konal Festival pedagogické inspirace. Během akce se každý z nás zúčastnil minimálně čtyř dílen, v nichž hledal inspiraci a obohacení novými nápady. Kromě dílen byla možnost využít nabídku doprovodných programů - novinky Microsoftu, AV media - inovace programu…, Zážitková prevence - simulace požití alkoholu a drog. Páteční večer zpestřila skupina Bedřich a zoufalci. Během celé akce byla možnost prohlédnout si nabídku nových učebnic z různých nakladatelství, učebních pomůcek a knih.

Celá naše výprava byla ubytovaná v Top hotelu v pražském Chodově. Akce byla velmi dobře zorganizovaná, což jistě nebyl lehký úkol pro místní organizátory ze ZŠ Kunratice pod vedením pana ředitele Víta Berana, neboť se akce zúčastnilo více než 500 pedagogických pracovníků nejen z partnerských škol. Pro účastníky festivalu bylo zajištěno výborné stravování ve školní jídelně. Kolegům z Kunratic děkujeme.

Zapsali: Ivana Brožovská, Zdeněk Valečka, Jana Hamadejová, Božena Tauberová, Miriam Augustinová





Měla jsem možnost spolu s ostatními navštívit Festival pedagogické inspirace. Přes počáteční rozpaky jsem byla moc ráda, že jsem se zúčastnila této akce. Vybrala jsem si dílny mému srdci nejbližší: Kooperativní učení, Rozvoj čtenářství v hodinách přírodopisu, Kosti - Badatelství v přírodovědě a Kreslení pravou hemisférou. Všechny dílny mě o leccos obohatily, přesto nejvíce mě zaujaly první dvě - Kooperativní učení, Rozvoj čtenářství v hodinách přírodopisu. Tyto dílny maximálně využiji ve svých

hodinách. Mám ráda nápady s konkrétním využitím a tyto dílny naplnily mé očekávání maximálně. U Kooperativního učení pod vedením lektorek Ivy Brožové a Ivy Jehličkové jsem získala spousty nápadů jak oživit skupinovou práci ve svých hodinách. Veškeré nápady jsme si mohli ihned zažít.

U dílny Rozvoj čtenářství v hodinách přírodopisu jsme měli možnost pracovat s texty, které připravuje paní učitelka sama. S touto paní učitelkou Jelenou Rybníkárovou jsme našli velmi rychle společnou řeč. Dovednosti pro rozvoj čtenářství zařazuje do svých hodin postupně od šestého ročníku. Ve vyšších ročnících jim tato práce poté nečiní problém. Tato dílna byla opravdu z pohledu mé praxe nejpřínosnější. Vyměnili jsme si spousty zajímavých informací i mimo čtenářství. Kromě toho jsme získali i mnoho jiných textů do hodin.

Zapsala: Ivana Brožovská

Na festivalu pedagogické inspirace jsem se kromě jiného účastnil aktivity kickbränn, volbränn, brännball, který organizovali vyučující TV na ZŠ Kunratice. Aktivita byla z velké části organizována formou praktických ukázek, do kterých jsme byli všichni zapojeni. Aktivita byla přínosem pro další výuku.

Dále jsem se zúčastnil aktivity Badatelství ve fyzice (přednášející ze ZŠ Horka), opět výborné zapojení účastníků a názorné ukázky fyzikálních experimentů. I tato dílna byla velmi prospěšná pro zpestření výuky fyziky.

Zapsal: Zdeněk Valečka

Nejvíc mě zaujala dílna rozvoj čtenářství v hodinách přírodopisu. Hodina byla názorná, témata zajímavě zpracovaná a veškeré učební materiály jsme dostali k dispozici. Určitě nápady využiju i v chemii. Další inspirativní hodinou pro mě byla dílna Bádáme v chemii, kde jsme zhlédli zajímavé pokusy.

Zapsala: Jana Hamadejová





Zatímco žáci naší školy měli v pátek 6. listopadu díky vyhlášenému ředitelskému dni volno, všichni učitelé včetně vychovatele školní družiny vyrazili v brzkých ranních hodinách do Prahy. Zde totiž dva dny probíhal Festival pedagogické inspirace. I já jsem využila možnosti zasednout do lavice a vybrat si z 90 praktických dílen čtyři, které mě nejvíce zajímaly.

V sobotu jsem se přihlásila do dílny pana učitele Romana Anýže a zúčastnila se dílny Dějepis na 2. stupni - hravě, aktivně, přesto vážně. Pan Anýž se věnoval období po vzniku naší republiky. Dílna byla velmi zajímavá a inspirativní, bohužel ve své praxi pravděpodobně využiji jen určitou část, jelikož celá dílna by byla velice časově náročná.

Další dílny, které jsme si zvolila, se týkaly rozvoje čtenářství. Jednalo se o dílny:

V. Machová, M. Frýbertová, O. Hausenblas - Čtenářství na 2. stupni

H. Košťálová - P. Rosická - Co je strategické čtenářství na druhém stupni?

H. Hegerová - Čtenářská dílna na 2. stupni

Asi nejpřínosnější pro mě byla dílna paní H. Košťálové a P. Rosické, ve které jsem se podrobněji seznámila se strategiemi pro porozumění textu, byly zde vysvětleny čtyři strategie (předvídání, vyjasňování, kladení otázek a shrnování). Na základě krátkých videoukázek z hodin jsem si udělala velmi přesnou představu, jak bych mohla děti s jednotlivými strategiemi seznamovat.

Ale i ostatní dílny byly pro mne velmi inspirativní. Např. v dílně Čtenářství na 2. stupni jsem našla inspiraci pro hru akvárium či lidské bingo a z dílny Čtenářská dílna na 2. stupni jsem se zase dozvěděla, jak je možné zahrnout do čtenářské dílny například pojmy z literární teorie.

Zapsala Věnceslava Schenková

Pedagogové naší školy se nejvíce zajímali o dílny, které se týkaly rozvoje čtenářství, čtenářských strategií či čtenářských dílen. Velký zájem byl také o výuku matematiky podle profesora Hejného, kterou se paní učitelky snaží zavádět od letošního roku i v naší škole. A určitě bez povšimnutí nezůstala ani badatelská výuka.

Přestože byla dvoudenní akce náročná, ohlasy na ni mezi pedagogy byly veskrze pozitivní. Každý si odvezl něco nového, čím obohatí svoje hodin, a učiní tak výuku pro děti ještě o něco zajímavější.



2 Spolupráce s asistentkami a párová výuka

2.1 Práce pedagogické asistentky – Iva Holečková

V uplynulých dvou měsících se mi opět podařilo „ochutnat“ něco nového z pedagogické kuchyně mých kolegyň. Přestože už dávno nepatřím mezi nováčky, jsou pro mě hodiny párové výuky velmi inspirativní a obohacující, ať už se jedná o pohádkové hodiny čtení v 1. A nebo čtenářské dílničky s 3. B. Podařil se nám také připravit halloweenský projekt třetích tříd, do kterého se zapojily nejenom třídní učitelky, ale i angličtinářky, němčinářka a pedagogická konzultantka Jana Šístková. Společně s Hankou Kozovou jsme připravily ve čtvrté třídě vánoční dvouhodinovku, do které jsme zakomponovaly některé z metod kritického myšlení. Párovou výuku zavádíme i do výuky anglického jazyka. Odměnou nám je potom pozitivní zpětná vazba od dětí, které oceňují především to, že mají více prostoru k sebevyjádření, k prezentaci své práce, k případné konzultaci.



Vedle párové výuky jsem se věnovala také asistenční pomoci handicapovaným žákům (především dětem s SPU nebo s SPUCH). Zajímavou zkušeností bylo pro mne přizvání asistentek do mých hodin, kdy jsem okusila výhody asistování i z druhé strany - z pohledu učitele.

Zapsala Iva Holečková.

2.2 Práce pedagogické asistentky – Tereza Jaklová

Jako asistentka pedagoga bez předchozí praxe jsem za dva měsíce své práce poznala chod školy, práci s dětmi a mnoho nových způsobů a metod práce.

Na prvním stupni jsem již spolupracovala s téměř všemi pedagogy, na druhém stupni například s Ivanou Brožovskou, Lucií Vlčkovou či Zdeňkem Valečkou. Mou asistenci využívá mnoho učitelů jak v hodinách, tak při přípravách na ně. Dostala jsem šanci zkusit si párovou výuku, například při dílnách čtení s Janou Pluhařovou nebo při hodině přírodopisu v osmých ročnících s Ivanou Brožovskou.



Pravidelně se scházím s Janou Šístkovou, pedagogickou konzultantkou, která mi pomáhá, provádí mě novými věcmi a hlavně mi dává drahocenné lekce pro rozvíjení čtenářství. Všechny tyto možnosti mi velice pomáhají a hodlám v nich pokračovat i nadále.

Jediným problémem je včasná domluva asistencí. Bohužel paní učitelky prvního stupně nemohou s určitostí říct, kdy budou asistenci potřebovat, a můj rozvrh se tvoří více méně ze dne na den. Velkým plusem je pro mě zázemí a dobrá komunikace a spolupráce vedení s učiteli.

Tato práce mě baví a ráda bych se nadále učila novým věcem. Mým hlavním cílem jsou nyní nové metody, např. čtenářské lekce, poznání Hejného matematiky a metod kritického myšlení.

Zapsala: Tereza Jaklová

2.3 Práce pedagogické asistentky – Kateřina Valečková

V průběhu listopadu a prosince se ještě více upevnila má spolupráce s některými učitelkami, jako například s Lenkou Jedličkovou v hodinách matematiky, se Soňou Votrubovou v hodinách českého jazyka a Petrou Fazekašovou v hodinách jazyka

německého. Rovněž jsem opět navštívila hodiny českého jazyka v pátých třídách, kde jsme navázaly na předchozí stav a posunuly se o krok vpřed, podílela jsem se totiž na vedení vyučování. Během tohoto období jsem začala spolupracovat i s dalšími učiteli a učitelkami.

V podstatě mohu říci, že s téměř každým z kolegů z druhého stupně jsem již absolvovala alespoň jednu společnou hodinu. Moje role v jednotlivých hodinách se různí - v některých asistuji a dohlížím, aby se každý žák v hodině zapojil; jiné vedu spolu s učiteli. V některých hodinách zastupuji nepřítomné kolegy, například nyní v prosinci jsem měla příležitost odučit několik hodin anglického jazyka, což velmi oceňuji, neboť anglický jazyk je jednou z mých specializací.



Pravidelně docházím na konzultace k pedagogické konzultantce Janě Šístkové, u níž absolvuji lekce metod kritického myšlení a čtenářství. Metody kritického myšlení jsem několikrát zkoušela využít i v hodinách českého jazyka spolu s Lucií Vlčkovou, Soňou Votrubovou či Miriam Augustinovou. Janiny lekce mne velice obohacují a jsem vděčná za možnost dalšího rozvoje svých didaktických schopností. Jana mi také navrhla možnost spolupráce zaměřené primárně na párovou výuku v hodinách českého jazyka, s níž začneme spolu s Miriam Augustinovou v lednu.

Závěrem bych chtěla zmínit, že jak ze strany učitelů, tak ze strany žáků se mi dostává pouze kladných reakcí na přítomnost asistentky pedagoga ve vyučování. Během vyučovacích hodin pozoruji, jaký vliv má moje přítomnost na žáky, neboť právě jim jsem v hodinách k dispozici a jim pomáhám. Proto mne těší jakýkoliv pokrok, který žáci s mou pomocí udělají.

Zapsala: Kateřina Valečková

2.4 Spolupráce s asistentkami - příspěvky jednotlivých učitelů

Toto období pro mě bylo časově náročné. Usilovně jsem připravovala vánoční vystoupení, které mi zabralo spoustu času. Přesto jsem si v listopadu vyzkoušela párovou výuku s Ivanou Hettlerovou. Byly jsme motivovány ukázkovými hodinami jiných kolegů. Hodina prvouky na téma České republika se nám povedla, dle reakcí dětí se i líbila.

Při hodině tělocviku jsem spolupracovala s pedagogickou asistentkou Terezou Jaklovou. Jednotlivé činnosti jsme si rozdělily. Terezka je bystrá, šikovná, získala si respekt u dětí, hodina se povedla.

Se svými kolegy vedeme časté diskuze o nových účelných metodách při výuce, to mě obohacuje, ale vadí mi neustálé podávání písemných zpráv někomu jinému.

Zapsala: Miroslava Budínová

Ve spolupráci s asistentkou úspěšně pokračuji. S K. Valečkovou spolupracujeme v hodinách českého jazyka v šestém ročníku. Mám zde žáky, kterým práci nestačí zadat pouze jednou, ale musí se s nimi individuálně pracovat. Snažíme se s Katkou do hodin zavádět metody kritického myšlení, ale Katka mi pomáhá například i při nácviku žáků na kontrolní slohovou práci. Když jsme ve třídě dvě, je větší šance, že pomůžeme více žákům. Děti ví, že se jim snažíte pomoci, a tuto pomoc vyhledávají. Budu ve své spolupráci s ní rozhodně pokračovat.

Zapsala: Lucie Vlčková

Opět jsem při českém jazyce spolupracovala s K. Valečkovou. Procvičovaly jsme s žáky různými formami slovesný způsob. Katka se už i více zapojila do výuky a stanovené cíle se nám podařilo splnit. Děti ji velice hezky přijaly, naprosto ji respektovaly a ona je zase dokázala povzbudit, pochválit a motivovat.

Zapsala: Marie Roubalová

Na hodinách německého jazyka v devátém ročníku pokračuje naše spolupráce s asistentkou Katkou Valečkovou. Žákům je velice nápomocna hlavně při samostatných nebo skupinových pracích, kdy pomáhá především žákům, kteří něčemu nerozumí nebo si nejsou jistí.

Na hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností na prvním stupni jsem měla možnost párkrát spolupracovat s asistentkou Terezou Jaklovou. Pomáhala nám při přípravě výrobků na vánoční trhy, na kterých si žáci své výrobky poté prodali. Tereza pomáhá hlavně méně zručným dětem, které si s jemnou prací nevědí rady.

Zapsala: Petra Fazekašová

3 Interní sdílení

V novém roce navštívím po dohodě s vedením školy Základní školu a mateřskou školu na Beránku v Praze, která se prezentuje svým zaměřením na informační a komunikační techniku, ekologickou a sportovní výchovu a prevenci sociálně patologických jevů. Důvodem, proč jsem si tuto školu vybrala, není jen její zaměření, ale i důraz kladený na trvalost poznatků a jejich propojenost s praktickým životem. Škola je mimo jiné zapojena do programu Začít spolu a vyučuje dle vzdělávací metody Marie Montessori. A právě vzdělávací metoda italské lékařky je to, co mě zajímá především. Výuka metodou montessori probíhá i na Základní škole a mateřské škole Horka nad Moravou.

Doufám, že v rámci interního sdílení se v některém z dalších příspěvků budu moci s vámi podělit o dojmy z návštěvy pražské školy, základními principy výukového programu i praktickými poznatky z přímého provozu a především výuky.

Zapsala: Soňa Votrubová

4 Spolupráce s pedagogikou konzultantkou

Základní formy projektové podpory (asistent a konzultant) se ve škole úspěšně rozjíždějí a učitelé se je učí pravidelně využívat.

4.1 Podpora práce asistentů pedagoga

Během uplynulých dvou měsíců jsme se s asistentkami pravidelně setkávaly a reflektovaly jejich práci. Jedna asistentka má stabilnější rozvrh, druhá operativně reaguje na potřeby učitelů. V tomto případě se nám zatím nedaří plánovat spolupráci s učiteli více dopředu, což vede k různým kolizím v provozu školy – jako je suplování apod. Od ledna jsme si naplánovaly ještě intenzivnější spolupráci, která bude obsahovat přípravu párové výuky a její reflexi společně s druhým učitelem, který se párové výuky účastní.

4.2 Podpora práce učitelů

Individuální podporu jsem poskytovala jednotlivcům i skupinám, podle jejich potřeb. Někdy se jednalo o vyhledání materiálů, jindy o konzultace ke čtenářským dílnám, jejich plánování, realizaci či reflexi. Často se s učiteli setkávám nad metodami Kritického myšlení. Cenné pro mě bylo pozvání do hodiny matematiky za účelem sebereflexe paní učitelky a také možnost vidět čtenářskou chvilku ve školní družině. V obou případech jsem byla potěšena důvěrou obou kolegyň, protože otevírání hodin není běžnou záležitostí.

4.3 Podpora vedení školy

Společně s vedením školy jsme promýšleli jak realizovat setkání celého sboru tak, abychom mohli zmapovat, co učitelé vnímají jako důležité změnit ve škole k tomu, aby mohli žáky lépe učit. Ukázalo se, že otázek, které bude potřeba společně diskutovat, je mnoho, a tak podobné setkání celého sboru bude pokračovat.

Byla jsem také přizvána k pracovní schůzce provozních zaměstnanců, abych jim představila projekt a nastínila jim, jak každý ve škole může participovat na naší společné cestě.

Proměnou prochází také třídní schůzky. Pan učitel Khas letos poprvé ve své 8. třídě realizoval setkání ve trojici – učitel-žák-rodič. I přes náročnost pro ostatní kolegy, kteří k této konzultaci museli poskytnout písemné hodnocení každého žáka z jejich předmětu,

si pan učitel pochvaluje 100% účast i spokojenost všech rodičů. Ukazují se ale i negativa, která se budou diskutovat s kolegy ve sboru.

Ráda bych zdůraznila, že potřeba profesního vzdělávání je ve škole vidět na každém kroku. Dokladem toho je kurz Kritického myšlení, který otevřela pro zájemce Jana Pluhařová. Kolegové z 1. i 2. stupně se setkávají ve svém volném čase – v sobotu.

Zapsala: Jana Šístková

5 RWCT

Prioritou naší školy je rozvoj čtenářství. I proto jsme se zapojili do výzvy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 56. Na základě této výzvy naše škola získala na projekt Čtenářské dílny a zahraniční jazykové kurzy dotaci ve výši 919 174 Kč. Větší část dotace jsme použili na Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky, takže jsme mohli vyslat 60 žáků druhého stupně na šestidenní jazykově- vzdělávací pobyt do Londýna. Druhou část dotace jsme využili na čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti. Z této částky byly zakoupeny knihy na čtenářské dílny pro žáky na prvním i druhém stupni. A tak naši žáci dostali pod stromeček více než 700 knížek, které mohou využívat při dílnách čtení, jež se u nás velmi rychle (a slibně) rozjíždějí.

Naším cílem je, aby učitelé zaváděli do výuky nejen čtenářské dílny, ale aby se snažili používat i metody kritického myšlení. Uvítali jsme proto nabídku kurzů RWCT, které vede lektorka J. Pluhařová v naší škole.





5.1 Tým RWCT

Tým RWCT se sešel na schůzce dne 17. 12. 2015 a připravil tuto zprávu.

V období měsíce listopadu a prosince jsme využívaly pravidelnou spolupráci s I. Holečkovou jako pedagogickou asistentkou při práci s integrovanými žáky. Domlouváme se, co by který žák potřeboval procvičit. Tito žáci pak zažívají úspěch a to je velice pozitivní. Asistentku využíváme i při realizaci párové výuky a při zapojení do projektů, např. Halloween, Česko – anglické Vánoce… Též zapojujeme i konzultujeme aktivity s PK a ostatními pedagogickými asistentkami.

V některých, především dvouhodinovkách, využíváme pedagogickou asistentku T. Jaklovu při zavádění nových metod a především při celé lekci E-U-R. Dále je využívána nejen v hodinách jako párová učitelka, ale také při zájmové činnosti či práci na počítačích.

Od listopadu probíhá pro zájemce na ZŠ kurz RWCT vedený lektorkou J. Pluhařovou.

Zapsaly: Bláhová, Holečková, Kozová, Kudelová, Pluhařová, Zahálková

5.2 Postřehy učitelů

S žáky jsme si zavedli pravidelnou společnou čtenářskou dílnu, snažíme se postupně naplňovat její cíle, zavádíme čtenářské strategie, zavedli jsme čtenářské portfolio a vedu žáky především k radosti ze čtení.

Ke zvýšenému zájmu o knihy nám pomohla Čtenářská dílna se spacákem, kterou děti i jejich rodiče velice kladně ohodnotili. Tím jsem žáky nastartovala současně i do charitativního projektu Čtení pomáhá, do kterého přispívám, vždy se svojí třídou, již pět let, a to několikrát ročně.

Postřehy H. Kozové, 4. A

Společnou párovou výuku jsme měly s H. Kozovou, neboť jsem chtěla poznat práci žáků prvního stupně. Prožila jsem si zároveň s žáky velice příjemnou dvouhodinovku, ze které jsem si odnesla spoustu námětů, nápadů a technik do svých hodin. S vyučujícími R. Bláhovou a I. Holečkovou připravujeme, zavádíme a sdílíme, nejen ve společných hodinách, nové metody.

V některých hodinách německého jazyka spolupracuji s pedagogickou asistentkou K. Valečkovou, která pracuje s žáky s IVP, a já se tak mohu věnovat většímu rozvoji žáků nadaných na německý jazyk.

Postřehy M. Kudelové

5.3 Postřehy lektorky J. Pluhařové

Základní kurz RWCT je realizován přímo na naší škole. Velmi pozitivně vnímám chuť některých kolegů se vzdělávat a především přenášet prvky konstruktivistické pedagogiky do své výuky směrem k dětem. Často se mnou reflektují své aha-momenty, vesměs pozitivně vnímají vliv a dopad takového přístupu na různé typy žáků. Zároveň si ale uvědomují i mravenčí práci jich samotných při přípravě hodin tak, aby skutečně docházelo k naplňování zvolených cílů.



Velký vzestup na naší škole zažívají dílny čtení. Díky výzvě 56 jsme dětem poskytli příležitost se začíst do nových a lákavých knih. Děti napříč ročníky se na dílny velice těší. Asistentky školy využívají i příležitosti nahlédnout do dílen čtení v mé třídě.

Principy RWCT se nám daří zavádět v obou druhých ročnících v rámci párové výuky, která probíhá pravidelně 2 hodiny týdně v každé třídě. Díky této příležitosti si žáci, dle reflektování obou kmenových učitelek druhých tříd, udržují získané poznatky mnohem déle a daří se jim aplikovat získané znalosti i v jiných oblastech učení. Pozitivně reagují i děti se SVP a při těchto hodinách získávají šanci se aktivně zapojovat.

Postřehy Jany Pluhařová, 4. B

6 Výuka matematiky podle metody profesora Hejného

Další naší prioritou je zavádění matematiky podle profesora Hejného. Díky finanční podpoře projektu PŠU jsme mohli nejen vyslat v době letních prázdnin 6 učitelek na letní školu, ale nyní jsme do každé třídy, kde se matematika podle této metody začíná vyučovat, mohli zakoupit dataprojektory, které jsou pro tuto výuku nezbytné.



6.1 Zkušenosti se zaváděním Hejného matematiky – Lenka Jedličková

Po třech měsících výuky metodou podle prof. Hejného mám pocit, že se již s touto metodou sžili všichni žáci. V hodinách se více zapojují i ti, kteří byli zpočátku pasivní, nevěděli si rady, styděli se projevit nebo se „schovávali“ ve skupině. Zde bych chtěla vyzdvihnout práci asistentky Kačky Valečkové, která se věnuje žákům, kteří to nejvíce potřebují. Podporuje je, aby se více zapojovali a nestyděli se říci své řešení, které je často správné. Intenzivně pracuje s Honzou, který by sám o sobě asistentku potřeboval,

případně se tomuto žákovi mohu individuálně věnovat já. Hodiny s asistentkou jsou vždy přínosem jak pro mě, tak pro třídu.

Na žácích je vidět, že mají radost, když něco nového vymyslí – nejvíce oceňují pomůcky, se kterými mohou manipulovat, to jim ve výuce velmi pomáhá (krychličky, dřívka, parkety). Zavedli jsme také kartičky semafor, díky kterým dávají žáci najevo, zda potřebují klid na řešení, pomoc nebo mají zadaný úkol hotový. Nedostatek zatím vidím v domácích úkolech, které děti často zapomínají.

Dosud jsme psali dva testy (plus cvičný a opravný), oba testy byly gradované, kde si žáci mohli volit obtížnost příkladů. Ve čtvrtletí také každý ohodnotil, jak vidí svoji práci a pokud někdo nevěděl, pomohli spolužáci, kteří hodnotili, jak daný žák pracuje ve skupinách. Bylo to pro mě velmi cenné, neboť jsem poznala i introvertní žáky, kteří se v hodinách moc neprojevují, ale spolužáci je vyzdvihovali, že pracují a vysvětlují látku ostatním.

6.1.1 Matematická kavárnička s rodiči

S rodiči a jejich dětmi proběhla první matematická kavárnička. Dostavilo se devět rodičů s dětmi, většina přinesla dokonce i občerstvení. Rodiče společně s dětmi počítali, seznamovali se s různými matematickými prostředími a měli možnost klást otázky. Až na jednu maminku, která tuto výuku vnímá spíše negativně, byla atmosféra velmi příjemná. Mrzí mě, že přestože je její dcera v hodinách velmi aktivní, snaží se všemu přijít na kloub, má radost ze svých objevů, její rodina má s touto metodou velké problémy, což přenášejí na dceru, která pak tvrdí, jak ji matematika nebaví (čemuž se diví i její spolužáci). Doufám, že se tato situace vyřeší.

Třídní schůzky proběhly bez problémů, rodiče neměli k této metodě výhrady. Domluvili jsme se, že i druhý díl učebnice zakoupí a děti jej budou moci používat jako pracovní sešit. Při příležitosti Dne otevřených dveří na ZŠ se na hodinu matematiky přišli podívat dva rodiče. Při výuce spolupracovali a hodinu si moc chválili.

Zapsala Lenka Jedličková

6.2 Zkušenosti se zaváděním Hejného matematiky učitelek 1. stupně

Prosincové setkání našeho týmu ve složení Pluhařová, Janská, Zámostná, Vachtlová a Čtveráčková se uskutečnilo 14. 12. 2015.

Tentokrát nebylo již setkání tak rozpačité. Shodly jsme se na tom, že největším pozitivem Hejného matematiky je to, že nás práce s variacemi v různých prostředích velice baví a to se pozitivně odráží i v přístupu žáků k matematice jako takové. Žáky matematika baví, pracují s chutí, mají pocit, že si hrají, a my můžeme pozorovat dílčí postupy vedoucí k vysněným cílům. Největší postup vnímáme zejména v logickém uvažování jednotlivých žáků a k našemu překvapení se posunula k lepšímu i spolupráce žáků vzhledem k pomoci ostatním i přijímání pomoci od ostatních – více se daří žákům navést spolužáky správným směrem, nežli jim říci rovnou, co si mají napsat.





Pro nadané žáky vnímáme Hejného matematiku jako prostor pro další posun osobní (úlohy s gradací) i sociokulturní (vztahový). Zároveň mají příležitost i žáci slabší, u kterých se objevuje prostor pro individualizaci výuky.

Narazily jsme ovšem i na problémy, které se v jedné třídě se zahájením Hejného matematiky objevily. Tímto problémem se stal přístup některých rodičů, kteří Hejného matematice zatím nedůvěřují. Aby paní učitelka osvětlila některé principy výuky, pozvala tyto rodiče přímo do výuky. Bohužel se nezúčastnili.

Zapsala: Jana Pluhařová

Osobně jsem se ve své 4. třídě přesvědčila o tom, že nástup Hejného matematiky v tomto věku dětí má svá pozitiva i negativa. Očekávala jsem, že nebude jednoduché s principy této matematiky začít. Za stávajících forem učebního procesu není dětem přirozený přístup, kdy věcně a kultivovaně reagují na své vrstevníky. Zároveň pro ně není jednoduché získávat vědomosti svou aktivní prací, přičiněním. Žáci v tomto věku jsou většinou zvyklí přijímat informace zpracované učitelem jako fakt.

O tomto jsem se přesvědčila v okamžiku, kdy žáci narazili na propedeutiku záporných čísel. Několik málo žáků uvažovalo nad tím, co se ukrývá za nulou, uvědomovalo si zkušenosti s výtahem a jednotlivými patry. Většině žáků však dlouho trvalo, než dokázala pod přesvědčivými argumenty svých spolužáků přijmout skutečnost, že za nulou v opačném směru jsou také čísla mající svou hodnotu a že příklad vedoucí do záporu může mít také řešení. V tomto okamžiku jsem si uvědomila, že jsme dříve skutečně svazovali žáky omezenou numerickou škálou a příklady vybočující z programu prostě neměly řešení. Zároveň mě příjemně překvapila téměř okamžitá reakce s principem výtahu.

Přechod z klasické metody vyučování matematiky však s sebou nese i příjemné momenty, kdy se žáci často opírají o již osvědčené principy a nepotřebují dalších důkazů. Na pevných základech teď můžeme stavět náročnější úkoly a rozvíjet logické myšlení žáků.

Velmi pozitivně na děti působil den otevřených dveří, kdy si s námi přišli „započítat“ i někteří rodiče, kteří dali dětem ocenění formou vyřčeného obdivu.

Při testování matematických znalostí zatím není pro žáky snadné si zvolit úkol odpovídající jejich aktuální úrovni. Mají tendence se spíše podceňovat. Vědí však, že některá prostředí jsou jim bližší, jiné jdou zase lépe jiným žákům.

Zapsala: Jana Pluhařová

7 Třídní schůzky nově

V letošním školním roce mám třídnictví v 9. A. Od samého začátku mého působení na ZŠ se mně nelíbil styl rodičovských schůzek. Jedná se o klasický způsob, kdy rodiče sedí společně ve třídě a po krátkém monologu třídního učitele, zodpovězení několika dotazů prchá oběhnout ostatní třídy s čekajícími rodiči. Tento způsob mně přijde velmi neosobní a myslím si, že kvůli tomu někteří rodiče raději vůbec nepřijdou. Pokusil jsem se tedy o model tzv. "Schůzky 6 očí", kdy je přítomen pouze žák, rodič a učitel.

Účelem schůzek byl pokud možno co největší individuální přístup při projednávání i těch méně příjemných záležitostí. Mohu s jistotou říci, že tento typ schůzek má očekávání zcela naplnil. Vyjma jednoho rodiče přišli opravdu všichni a věřím, že jsme projednali mnohá témata, která bychom při společném sezení raději taktně přešli. Všichni rodiče, kteří se zúčastnili, vyjádřili jednoznačné přání udělat ve 3. čtvrtletí třídní schůzku podobně.

Rodiče ocenili nejen diskrétnost při projednávání problémů, ale také možnost volby termínu, který jim vyhovoval. Termíny si rodiče volili pomocí aplikace Doodle. Mohli si zvolit rozmezí pondělí - pátek, v čase 14.00 - 19.30. Na každého jsem měl cca 30 minut, což se mi zdá v 9. třídě optimální. Myslím si, že v nižších třídách by stačilo 15 - 20 minut (řešili jsme mimo jiné přihlášky na SŠ atd.).

Pro kolegy, kteří v mé třídě vyučují, jsem připravil sdílenou tabulku, kam mně zapsali známky a hodnocení žáka. Zde vidím největší mezeru těchto schůzek. Pokud by museli učitelé psát takové hodnocení ve všech třídách, na každého žáka, nevím, zda by to bylo vůbec proveditelné. Už jsem ale jednal s naší pedagogickou konzultantkou Janou Šístkovou a pokusíme se vytvořit šablonu pro takovéto hodnocení. Rád bych také poděkoval kolegyním Augustinové, Bláhové, Brožovské, Fazekašové, Hamadejové, Jedličkové a Kociánové, které mi připravily opravdu kvalitní písemné hodnocení každého žáka a mohl jsem tak informace předat rodičům a žákům.

Rozhodně jsem pro tento způsob vedení třídních schůzek, i když je určitě fakt, že to byl nesmírně náročný a vyčerpávající týden.

Zapsal Miloslav Khas

8 Školní družina - mimovýukové aktivity

Složení týmu: Kočandrlová Petra, Pavlíková Jungová Andrea, Výrutová Marie

8.1 Spolupráce s pedagogickou konzultantkou Janou Šístkovou

Pravidelně se setkáváme na lekcích kritického myšlení a podpory čtenářství. Lekce jsou upravené na činnost školní družiny (1. - 3. třída, práce s dlouhým textem, nečtenáři, čtenářská díla). Seznamujeme se strategiemi RWTC.

Při setkáních nadále přemýšlíme, jak obohatit činnost školní družiny a jak najít cestu k celkovému rozvoji školy.

8.2 Nabídka sportovních aktivit v uzavřené hodině ŠD

Po zkušenosti s organizací sportovních aktivit, které jsme zavedli od října, jsme se rozhodli vyzkoušet změnu. Sportovní aktivity probíhají v rámci oddělení, kdy daný den zájemci z jednoho oddělení odcházejí do malé tělocvičny. (Děti, které nemají o sportovní aktivity zájem, se zapojí do činnosti jiného oddělení. Zatím byl zájem 100%).



Důvody, proč jsme se rozhodly pro změnu: velký zájem dětí z jednotlivých oddělení, odpadá tak losování, nebo vybírání zájemců, jednodušší organizace (jednotlivá oddělení mají přidělený den v tělocvičně) a udržování vztahů v oddělení i mimo prostor ŠD.

8.3 Nabídka čtenářských lekcí v ŠD - obohacení činnosti ŠD

Na základě školení s pedagogickou konzultantkou Janou Šístkovou zavádíme do praxe čtenářské lekce, kde využíváme poznatky ze školení RWTC, ukázkové hodiny. Čtenářské lekce zařazujeme v rámci odpočinkové činnosti ŠD nebo formou nabídky v uzavřené hodině.

Klady a zápory

+ daří se nám zvyšovat zájem dětí o čtenářské lekce

- skupinka dětí, která se věnuje lekci, a děti s jinou činností se navzájem ruší

Řešení – prostor, využívání školní knihovny nebo hudebny na čtenářské lekce a spolupráce pedagogické asistentky pro děti, které se lekce neúčastní.



8.4 PPRŠ

Pracujeme v rámci přípravy PPRŠ na cílech pro rozvoj školní družiny a školy. Sdílíme potřeby vychovatelek k provozu školy, činnosti ŠD, nápady na další rozvoj školy a svůj osobnostní rozvoj.

Zapsala: Andrea Pavlíková Jungová

9 Příprava PPRŠ

25. listopadu 2015 jsme se všichni sešli, abychom otevřeli témata týkající se rozvoje školy. Nejdříve jsme chtěli zjistit, co učitele nejvíce trápí, co by potřebovali změnit, aby se jim lépe pracovalo, jak by se chtěli pedagogicky rozvíjet sami a jak by si představovali rozvoj celé školy. Z práce ve skupinách vyplynuly požadavky týkající se provozu školy a nápady vedoucí ke zlepšení výuky.

Některé požadavky týkající se provozu se budeme snažit splnit co nejdříve (vybavení tříd, nové výukové materiály), jiné v novém školním roce (úpravy v rozvrhu, dělení tříd, úprava délky přestávek…). Některé budeme muset projednat se zřizovatelem (úprava podkroví na učebny, sborovnu a kabinety, možnost změny příjezdů a odjezdů autobusů – dojíždějící žáci).

Ve výuce by chtěla většina učitelů rozvíjet čtenářství, zavádět do výuky metody RWCT, více využívat asistenty pedagoga a rozvíjet matematickou gramotnost (např. výuka matematiky podle prof. Hejného). Toto se s největší pravděpodobností stane prioritou naší školy a odrazí se v PPRŠ.

Další schůzka k tvorbě PPRŠ je plánována na středu 13. ledna 2016.

10 Čerpání podpory

Během prvního čtvrtletí si každý pedagogický pracovník ze svého pedagogického kufříku pomůcky na výuku v hodnotě 2 000 Kč. Dále jsme finanční podporu využili na nákup učebnic matematiky podle prof. Hejného, kterou jsme začali v tomto školním roce nově vyučovat v šesti třídách. Část finančních prostředků každý měsíc odchází na finanční ohodnocení práce asistentů pedagoga.

Podporu PŠU jsme využili také na další vzdělávání učitelů – letní škola Hejného matematiky, sdílení s kolegy ve Zdicích a na Festivalu pedagogické inspirace v Praze.

Největší část finančních prostředků jsme investovali do nákupu dataprojektorů a projekčních tabulí do tříd, ve kterých se vyučuje matematika podle profesora Hejného.

11 Plán na další dva měsíce

- Návštěva ZŠ Tomáše Šobra v Písku (zatím se z časových důvodů neuskutečnila)
- Výjezd vedení škol do Olomouce – 6. – 8. 1. 2016
- Spolupráce s asistentkami
- Spolupráce s pedagogickou konzultantkou
- Výuka matematiky podle metody profesora Hejného
- Zavádění metod RWCT do výuky
- Vzájemné návštěvy v hodinách, podpora párové výuky
- Párová výuka s mentorem J. Pluhařovou ve 2. ročníku
- Středeční schůzky s učiteli – plánování rozvoje školy
- Příprava PPŘŠ – 13. 1. 2016
- Příprava dotazníku pro rodiče